

**ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**федерального государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## **«Предуниверситарий»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Обществознание»**  
**подготовка к ЕГЭ**

Руководитель программы:

**канд. философ.наук**  
**Громова Е.А.**

**Волжский 2025 г**

# Подготовка к ОГЭ. Обществознание

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	6
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА	8
4. КОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	11

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного (общего) образования, соответствует кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по обществознанию и спецификации КИМов. Программа составлена на принципе системного подхода к изучению обществознания. Она включает полностью содержание курса тематики общеобразовательной школы, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям. Такой подход определяет следующие тенденции:

1. Создание в совокупности с основными разделами курса для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся.

2. Восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию расширенного изучения необходимую целостность.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой тематических знаний и умений, достаточных для изучения сложных вопросов. Наряду с вопросами содержания школьного курса обществознания 9 класса проверяется усвоение ряда вопросов курсов обществознания 7-8 классов.

Данный курс предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 74 часа, из которых 8 часов отводятся для входного, промежуточных и итогового контроля знаний обучающихся, 6 часов на проведение и разбор пробного тестирования в формате ОГЭ.

### **Цели курса:**

- практическая помощь учащимся в подготовке к ОГЭ по обществознанию через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

### **Задачи курса:**

- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;

- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- закрепление, обобщение, углубление имеющиеся у учащихся теоретических знаний и практических навыков;
- восполнить недостаточное знание отдельных тем;
- формирование у учащихся актуального общественно-политического контекста;
- проработка всех типов заданий разных уровней сложности;
- подготовка базового набора справочных материалов для отработки понятийного аппарата обществоведческого курса;
- анализ наиболее типичных ошибок по разным темам, показ путей их предупреждения и устранения;
- помощь учащемуся в оценке своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы.

### **Особенности курса:**

1. интеграция разных тем;
2. практическая значимость для учащихся.

### **Требования к уровню подготовки учащихся курсов**

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию: различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Общие сведения о проведении экзаменационного тестирования, в формате варианта ОГЭ, критериях оценки и балльной системе.**

### **Человек и общество.**

Биосоциальная природа человека. Мировоззрение. Его виды и формы. Мышление и деятельность. Свобода и необходимость. Базовые институты общества: культура, наука, образование, религия, искусство, мораль. Понятие общественного прогресса и угрозы XXI в. Выполнение сквозного тестирования по всем темам модуля. Методика выполнения заданий повышенного уровня сложности на примере тем модуля.

### **Социология.**

Социализация личности. Социальная структура общества, исторические виды социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные нормы и социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Социальные группы. Выполнение сквозного тестирования по всем темам модуля. Методика выполнения заданий повышенного уровня сложности на примере тем модуля. Выявление структурных элементов обществоведческих понятий.

### **Политология.**

Власть и политика в современном мире. Государство, его классификации и основные функции. Политическое устройство Российской Федерации - законодательная, исполнительная и судебная власти. Политические идеологии в современном мире. Выполнение сквозного тестирования по всем темам модуля. Методика выполнения заданий повышенного уровня сложности на примере тем модуля. Задания на выбор обобщающего понятия. Задания на соотнесение видовых понятий с родовыми. Навыки работы с текстом.

### **Право.**

Правоохранительные органы. Правовая система России. Конституционное право и его особенности. Уголовное право, уголовный процесс. Административное право и особенности его реализации. Гражданское право и связанные с ним подотрасли: семейное, налоговое, предпринимательское и др. Международное право. Военная обязанность. Выполнение сквозного тестирования по всем темам модуля. Методика выполнения заданий повышенного уровня сложности на примере тем модуля. Задания на определение терминов и понятий,

соответствующих предлагаемому контексту. Перечислять термины и понятия, соответствующие данному контексту.

### **Экономика.**

Основные вопросы. Экономические системы, достоинства и недостатки. Рынок, виды рынков, риски. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике. Налоги, государственный бюджет. Мировая экономика. Выполнение сквозного тестирования по всем темам модуля. Методика выполнения заданий повышенного уровня сложности на примере тем модуля.

### **Выполнений демонстрационных вариантов КИМ ОГЭ 2017**

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование модулей и тем	Объём часов
1	Структура варианта Основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию. Входной контроль знаний (пробное тестирование)	2
<b>Человек и общество</b>		<b>20</b>
2	Общество как система	2
3	Основные институты общества. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	2
4	Происхождение человека и становление общества. Человек. Индивид. Личность	2
5	Деятельность как способ существования людей Многообразие деятельности, Деятельность в сфере духовной культуры Трудовая деятельность и ее особенности.	2
6	Творчество и его роль в деятельности человека Свобода и необходимость в человеческой деятельности	2
7	Виды и уровни человеческих знаний Научное познание Социальное познание. Знание и сознание Самопознание	2
8	Личность. Межличностные отношения Общение как взаимопонимание.	2
9	Конфликт. Малые группы Социализация индивида	2
10	Культура. Искусство. Наука. Образование	2
11	Религия. Мораль. Нравственность	2
<b>Социология</b>		<b>12</b>
12	Социальная структура и социальные отношения. Социальные институт	2
13	Промежуточный контроль	2
14	Социальные статусы и роли Социальные ценности и нормы. Социальное сотрудничество	2
15	Этнос и нация. Межнациональное сотрудничество и конфликты	2
16	Семья и брак как социальные институты Культура бытовых отношений Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет.	2
17	Социальные нормы и социальные отношения. Свобода и ответственность.	2
18	Молодежь как социальная группа Отклоняющееся поведение и его типы.	2
<b>Политология</b>		<b>10</b>
19	Власть. Политическая система. Политическое лидерство. Политические элиты.	2
20	Государство в политической системе общества	2
21	Политические партии и движения. Демократия	2
22	Человек в политической жизни. Выборы в демократическом обществе	2
23	Гражданское общество и правовое государство. Место СМИ в политической жизни.	2
<b>Право</b>		<b>8</b>
24	Роль права в жизни человека и общества Происхождение права и государства. Сущность права	2
25	Нормы права. Правоотношения. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ	2



26	Правонарушение и правовая ответственность. Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушения.	2
27	Ответственность несовершеннолетних	2
<b>Экономика</b>		<b>10</b>
28	Что такое экономика Основы хозяйственной жизни человечества. Ограниченность экономических ресурсов	2
29	Понятие о спросе и предложении. Рынок. Как работает рынок	2
30	Деньги и их функции в экономике. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Прожиточный минимум. Минимальная оплата труда. Формирование заработной платы на рынке труда.	2
31	Роль фирм в экономической жизни страны. Фирмы и конкуренции. Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции	2
32	Неравенство доходов и неравенство богатств. Понятие налогообложения и. бедность как экономическая проблема Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции	2
33	Итоговый контроль знаний	2
<b>Всего часов</b>		<b>60+4</b>

<b>Проведение пробного тестирования в формате ОГЭ</b>	<b>3</b>	
<b>Разбор пробного тестирования</b>	<b>3</b>	

#### 4. КОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Виды занятий	Формы контроля знаний	Вид контроля
Лекции	Входной контроль	Контрольные работы, тесты, опрос по темам, домашние задания
Практические занятия	промежуточный контроль №1	
Тестирования	промежуточный контроль №2	
Семинар	итоговый контроль	

В процессе обучения учащихся по данной программе отслеживаются четыре вида результатов:

- **входной** (цель – выявление ошибок и пробелов знаний в работах обучающихся);
- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения учащимися программы по пройденному материалу);
- **итоговый** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

#### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Центр непрерывного образования располагает материально-технической базой, необходимой для ведения образовательного процесса. Это:

- компьютерные классы для оперативной работы - подключены к вузовской локальной сети и сети Интернет: 3-03, 3-09, 3-12, 4-01;

- мультимедийные аудитории, которые оснащены необходимой техникой и активно используются в учебной работе (Проектор \Экран настенный \Компьютер в полной комплектации): актовый зал, 2-20, 2-22, 2-23, 2-33, 3-02, 3-18, 3-19, 3-20, 3-27.

- подключение к сети Интернет.

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бард А.* Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. — М., 2005.
2. *Бестужев-Лада И. М.* Альтернативная цивилизация / И. М. Бестужев-Лада. — М., 2003.
3. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира. — М., 2002.
4. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). — СПб., 2000.
5. *Ильин И.* О русском национализме / И. Ильин. — М., 2006.
6. *Ильин И.* Почему мы верим в Россию / И. Ильин. — М., 2006.
7. *Нарочницкая Н. А.* Россия и русские в мировой истории / Н. А. Нарочницкая. — М., 2006.
8. *Поляков Л. В.* О методологии макрополитического анализа / Л. В. Поляков // Апология. — 2006. — № 9. — С. 82—103. (Интернет-ресурс: [http://www.journal-apologia.ru/rnews.html?id=482&id\\_issue=161](http://www.journal-apologia.ru/rnews.html?id=482&id_issue=161))
9. *Сурков В. Ю.* Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию / В. Ю. Сурков // Эксперт. — 2006. — № 43.
10. *Сурков В. Ю.* Основные тенденции и перспективы развития современной России / В. Ю. Сурков. — М., 2006.
11. *Тишков В. А.* Кризис понимания России / В. А. Тишков. — М.; Воронеж, 2006.
12. *Тойнби А.* Постижение истории / А. Тойнби. — М., 2006.
13. В. А. Канке. Философия. Исторический и систематический курс. М.Логос, 2006 год -376 с. ISBN 5 – 98704 – 072 – 8.
14. Обществознание. Учебное пособие для учителей, учащихся старших классов и колледжей. В 3 - х томах. М. М. Алдаганов и др. - СПб.: Островитянин, 2011. ISBN 978 –5– 98921 – 039 – 8.
15. Краткий словарь по философии. - М., 2012 г. ISBN 978 – 5 – 8112 – 3163 –

### Электронные средства обучения и Интернет - ресурсы.

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. [lesson - histori narod.ru](http://lesson-histori-narod.ru)
3. <http://video.yandex.ru/users/galactic-su-79/view/82/?cauthor=galactic-su-79&cid=11#http://www.prometheanplanet.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
6. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование.
7. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы.
8. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
9. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей».

